

# System zapobiegania agresji i przemocy w SP 4

## UMOWA WEWNĘTRZNA

### **I. Podstawowe zasady postępowania**

1. Poddajemy obserwacji zachowanie uczniów zarówno w szkole jak i w drodze do niej. Obserwacje powinny być prowadzone nie tylko przez nauczycieli, ale i przez rodziców.
2. Wszyscy pracownicy szybko i jednoznacznie i konsekwentnie reagują na agresywne zachowania uczniów (włączają się do działań interwencyjnych).
3. Na agresje nie reagujemy agresją.
4. Jasno określamy normy i reguły postępowania obowiązujące uczniów (Kodeks postępowania ucznia).
5. Okazujemy wsparcie uczniom narażonym na agresję. W pierwszej kolejności zajmujemy się ofiarą przemocy.
6. W czasie trwania zajęć w godzinach 7.45 do 16.00 na terenie szkoły nie mogą przebywać osoby postronne.

### **II. Zbieranie i opracowywanie informacji**

1. Powołujemy zespół interwencyjny w składzie: pedagog, dyrekcja, świetlica, wychowawca.
2. Zakładamy „zeszyt interwencji wychowawczych” znajdujący się w pokoju nauczycielskim.
3. Wszyscy pracownicy szkoły mają obowiązek zapisywać w zeszycie niewłaściwe (agresywne lub wskazujące na przemoc) zachowania uczniów podczas lekcji i przerw.

4. W holu głównym znajduje się „Skrzynka problemów uczniowskich” dla uczniów i rodziców, mogą oni wrzucać do niej informacje

o zaistniałych problemach (agresja, przemoc, prześladowanie). Wszystkie zgłoszone przypadki powinny być podpisane. Anonimy nie będą brane pod uwagę. Kartki przechowuje się w segregatorze u pedagoga. Osobom zgłaszającym problemy zapewnia się anonimowość.

5. Zespół interwencyjny spotyka się raz w tygodniu w celu rozpatrzenia uwag zapisanych w zeszycie i skrzynce problemów wychowawczych.

### **III. Postępowanie wobec uczniów zachowujących się agresywnie**

1. Na każdej radzie pedagogicznej pedagog zapoznaje nauczycieli

z aktualną sytuacją dotyczącą agresji i przemocy.

2. Zespół interwencyjny podejmuje działania w stosunku do uczniów łamiących przyjęte normy.

3. Procedura postępowania w przypadku zachowania agresywnego ze strony ucznia.

Jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz pierwszy:

a) Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia zdecydowanie i stanowczo przerywa zachowanie agresywne

b) Rozdziela strony z zachowanie zasad bezpieczeństwa uczestników

i interweniującego.

c) Nauczyciel przeprowadza mediacje, w sytuacjach wyjątkowo trudnych rolę mediatora przejmuje wychowawca lub pedagog.

d) Nauczyciel interweniujący odnotowuje zdarzenie w zeszycie interwencji. Jeżeli zdarzenie z udziałem tego samego ucznia miało miejsce kolejny raz sposób postępowania jw. Do działań włącza się zespół interwencyjny.

4. W oparciu o rozpoznaną sytuację dotyczącą agresji i przemocy wyznaczona osoba wzywa do szkoły rodziców uczniów, którzy często sprawiają trudności wychowawcze lub w przypadku, gdy problemy są szczególnie drastyczne. Z rodzicami rozmawia zespół interwencyjny. Rodzice zapoznają się z decyzją

zespołu interwencyjnego. Między rodzicami a szkołą zostaje zawarta umowa wcześniej przygotowana. Określamy w niej wspólne zadania i ewentualne konsekwencje wynikające z niedopełnienia zobowiązań. Spotkanie z rodzicami uczniów są protokołowane i podpisane przez rodziców.

#### **IV. Lista przywilejów**

- Swobodna forma spędzania przerw
- Udział w imprezach klasowych i szkolnych
- Wycieczki, biwaki, rajdy, kino, spektakle
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach
- Korzystanie z centrum multimedialnego
- Nieprzygotowania do lekcji
- Działalność w samorządzie klasowym
- Spożywanie posiłków w świetlicy szkolnej wg harmonogramu

#### **V. Prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych z uczniami**

1. Każdy wychowawca prowadzi w swojej klasie na lekcjach wychowawczych zajęcia o charakterze profilaktyczno – wychowawczym.
2. Tematykę opracowuje zespół wychowawczy z podaniem źródeł i literatury.
3. Na terenie szkoły działa grupa sportowa prowadzona przez dyrektora. Do tej grupy kwalifikowane będą przez wychowawców dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym. Ostateczny skład grupy ustala zespół interwencyjny.

4. Na terenie szkoły działa grupa terapeutyczna prowadzona przez pedagoga szkolnego, w której realizowany będzie program „Spójrz inaczej na agresję”. O uczestnictwie w zajęciach decyduje zespół interwencyjny.

5. O zakwalifikowaniu dziecka do danej grupy zawiadamiani są rodzice.

## **VI. Konsekwencje w przypadku nie przestrzegania ustalonych zasad.**

1. Decyzję o odebraniu przywilejów podejmuje zespół interwencyjny.

Przykłady:

- W przypadku niszczenia mienia szkolnego uczeń (rodzice) naprawiają szkodę lub ponoszą koszty naprawy.
- W przypadku powtarzającego się złego zachowania w czasie przerw uczeń zostaje pozbawiony przywileju swobodnego spędzania przerwy.

2. W przypadku powtarzających się lub szczególnie drastycznych zachowań zespół interwencyjny podejmuje decyzje o dalszych konsekwencjach (odebranie kolejnych przywilejów).

## **VII. Edukacja rodziców**

1. Zespół wychowawczy opracowuje tematy pedagogizacji rodziców.

2. Na zebraniach z rodzicami wychowawcy podejmują ustalone zagadnienia.